

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Тульский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В. Кузнецов

24 декабря 2024 г.



Л.Г. Столярова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии,
образовательная программа «Информационные технологии в экономике»,
профиль «Информационные технологии в управлении цифровой экономикой»

*Рекомендовано Ученым советом Тульского филиала Финуниверситета
(протокол от 24 декабря 2024 № 22.)*

*Одобрено заседанием кафедры «Философия, история и право»
(протокол от 17 декабря 2024 г. № 4)*

Тула 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименования	Стр.
1.	Название дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1.	Содержание дисциплины	5
5.2.	Учебно-тематический план	6
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.	15
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1 Наименование дисциплины

Иностранный язык

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	<i>Знать:</i> - информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации <i>Уметь:</i> - использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета	<i>Знать:</i> - основы ведения деловой переписки на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - вести деловую переписку на иностранном языке
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<i>Знать:</i> - основы ведения деловых переговоров на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - вести деловые переговоры на иностранном языке.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<i>Знать:</i> - лексико-грамматических и стилистических ресурсы на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - использовать лексико-грамматические и стилистические ресурсы на иностранном языке в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи
		5. Использует иностранный язык в межличностном общении и	<i>Знать:</i> - основы межличностного общения в профессиональной деятельности, <i>Уметь:</i>

		профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации
		6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<i>Знать:</i> - основы современных информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> - реализовать на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.
		7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	<i>Знать:</i> - основные приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке <i>Уметь:</i> - использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке
		8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<i>Знать:</i> - основы академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. <i>Уметь:</i> - продемонстрировать владение основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.
		9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<i>Знать:</i> - основные источники профессиональной информации. <i>Уметь:</i> - грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации.
		10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Знать:</i> - иностранные письменные речевые произведения для решения коммуникативных задач. <i>Уметь:</i> - продуцировать на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной (модуля) «Общегуманитарного цикла» обязательной части учебного плана направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	8 з.е./288	72	72	72	72
Контактная работа - Аудиторные занятия	204	68	68	34	34
<i>Лекции</i>					
<i>Семинары, практические занятия</i>	204	68	68	34	34
Самостоятельная работа	84	4	4	38	38
Вид текущего контроля	2 контрольных работы	-	контроль на я работа	-	контроль на я работа
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные экономические понятия и категории.

Экономика как наука. Что изучает экономика? Что входит в задачи экономистов? Микро- и макроэкономика.

Тема 2. История экономической мысли.

Основные этапы развития экономики. Выдающиеся представители экономической науки.

Тема 3. Виды экономических систем.

Традиционная экономика. Рыночная экономика. Плановая экономика. Смешанная экономика.

Тема 4. Структура рынка и конкуренция.

Спрос и предложение. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

Тема 5. Рынок труда. Предложение труда.

Выпуск продукции. Спрос на труд. Эффект дохода. Эффект замещения.

Эластичность рынка труда.

Тема 6. Факторы производства. Разделение труда.

Земля. Труд. Капитал. Предпринимательство. Трудоёмкое производство. Человеческий капитал. Чистые инвестиции.

Тема 7. Избыток. Ценовая дискриминация.

Избыток потребителя. Избыток производителя. Совокупный избыток. Три степени ценовой дискриминации.

Тема 8. Богатство, доход и неравенство. Бедность.

Активы. Кривая Лоренца. Относительная бедность. Абсолютная бедность. Крайняя нищета. Черта бедности.

Тема 9. Макроэкономика.

Макроэкономические показатели. Макроэкономическая политика. Основные проблемы макроэкономики.

Тема 10. Деньги. Банки.

Бартер. Товарные деньги. Необеспеченные деньги. Виды банков. Банковские услуги.

Тема 11. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика.

Налогообложение. Виды налогов. Бюджет. Эффект мультипликатора. Процентные ставки.

Тема 12. Инфляция. Безработица.

Виды инфляции. Индекс розничных цен. Циклическая безработица. Структурная безработица. Фрикционная безработица. Сезонная безработица.

Тема 13. Экономический рост.

Цикличность как форма движения рыночной экономики. Понятие экономического роста. Циклическое развитие экономики (депрессия, оживление, подъем).

Тема 14. Международная торговля.

Обменный курс. Режимы валютных курсов. Классификации валютных курсов. Открытая экономика. Абсолютное и относительное преимущество в экономике.

Тема 15. Тенденции современной экономики.

Экономика развивающихся стран. Экономика России. Проблемы экономики России на современном этапе. Проблемы включения экономики России в мировой рынок. Экономика страны изучаемого языка.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа			Самост оатель ная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинар ы, практичес кие занятия		
1.	Основные экономические	11	10	-	10	1	Опрос;

	понятия и категории.						устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант.
2.	История экономической мысли.	11	10	-	10	1	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант. Презентация по пройденным темам.
3.	Виды экономических систем.	50	48	-	48	2	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант. Разбор кейса.
	<i>Итого за I семестр</i>	72	68	-	68	4	Согласно учебному плану : -
4.	Структура рынка и конкуренция.	17	16	-	16	1	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических

							упражнени й; словарный диктант; контрольна я работа
5.	Рынок труда. Предложение труда.	17	16	-	16	1	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант; контрольна я работа
6.	Факторы производства. Разделение труда.	19	18	-	18	1	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант. Разбор кейса.
7.	Избыток. Ценовая дискриминация.	19	18	-	18	1	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант.
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	68	-	68	4	Согласно учебному плану контрольна я работа.

8.	Богатство, доход и неравенство. Бедность.	18	8	-	8	10	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант. Презентаци я по пройденны м темам.
9.	Макроэкономика.	17	8	-	8	9	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант. Разбор кейса.
10.	Деньги. Банки.	19	9	-	9	10	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й; словарный диктант.
11.	Налогово- бюджетная политика. Денежно-кредитная политика.	18	9	-	9	9	Опрос; устный ответ; проверка лексически х и грамматиче ских упражнени й;

							словарный диктант.
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	34	-	34	38	Согласно учебному плану : -
12.	Инфляция. Безработица.	18	8	-	8	10	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант.
13.	Экономический рост.	17	8	-	8	9	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант.
14.	Международная торговля.	19	9	-	9	10	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений; словарный диктант.
15.	Тенденции современной экономики.	18	9	-	9	9	Опрос; устный ответ; проверка лексических и грамматических упражнений;

							словарный диктант. Разбор кейса.
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	34	-	34	38	Согласно учебному плану контрольная работа.
	В целом по дисциплине	288	204	-	204	84	Согласно учебному плану 2 контрольных работы.
	Итого в %	100	71	-	100	29	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1: Основные экономические понятия и категории.	- Составьте терминологический словарь, содержащий основные экономические категории; - Прослушайте аудиокурс по произношению «Pronunciation» BBC Learning English; - Выполните упражнение на сопоставление терминов и их определений; - Изучите оригинальные тексты и подготовьте их резюме на английском языке www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 2: История экономической мысли.	- Подготовьте устное высказывание о любом известном экономисте; - Выполните упражнение на сопоставление терминов и их определений; - Изучите оригинальные тексты и подготовьте их резюме на английском языке www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.

Тема 3: Виды экономических систем.	- Выделите преимущества и недостатки каждой экономической системы; - Составьте терминологический словарь www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 4: Структура рынка и конкуренция.	- Составьте терминологический словарь; - Сравните различные структуры рынка; - Подготовьте 2-минутный монолог о связи спроса и предложения ; Каковы преимущества и недостатки существования монополий в той или иной отрасли? При подготовке ответов на каждый из вопросов аудитория делится на группы, та группа, которая привела наибольшее количество аргументов, получает бонусные баллы. Антимонопольная деятельность. Конкуренция на рынке труда. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 5: Рынок труда. Предложение труда.	- Составьте терминологический словарь; - Выделите основные тенденции развития современного рынка труда; - Выполните лексико-грамматические упражнения. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 6: Факторы производства. Разделение труда.	- Составьте терминологический словарь; - Расскажите об основных факторах производства; - Выполните лексико-грамматические упражнения. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.

Тема 7: Избыток. Ценовая дискриминация.	- Составьте терминологический словарь; - Выполните лексико-грамматические упражнения; - Выделите основные степени ценовой дискриминации. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 8: Богатство, доход и неравенство. Бедность.	- Составьте терминологический словарь; - Выполните лексико-грамматические упражнения; - Подготовьте сообщение о любой бедной стране мира. Укажите причины бедности. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 9: Макроэкономика.	- Составьте терминологический словарь; - Расскажите о различных аспектах макроэкономической политики; - Найдите статью по следующей теме, изучите лексику, подготовьте краткое изложение содержания (10 предл.) на английском языке: «Международная экономика и международные финансово-экономические отношения». www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.

Тема 10: Деньги. Банки.	- Составьте терминологический словарь; - Подготовьте сообщение об истории денег; - Перечислите основные банковские услуги; В небольших группах (3-5 чел.) подготовьте выступления на тему: - What is money? - Can anything be used as money? - Could stones and leaves be used instead of coins and notes? Изучите текст, обращая внимание на терминологию. Подготовьте резюме текста на английском языке. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 11: Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика.	- Составьте терминологический словарь; - Перечислите основные налоги в России; - Подготовьте сообщение о прогрессивном налогообложении. Выскажите собственное мнение. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 12: Инфляция. Безработица.	- Составьте терминологический словарь; - Расскажите о разных видах инфляции и безработицы. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 13: Экономический рост.	- Составьте терминологический словарь; - Обсудите следующие темы: Понятие экономического роста. Циклическое развитие экономики (депрессия, оживление, подъем). www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.

Тема 14: Международная торговля.	- Составьте терминологический словарь; - Составьте монолог на английском языке о валютном рынке и подготовьтесь к дискуссии по данному вопросу с другими студентами во время занятия. www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.
Тема 15: Тенденции современной экономики.	Экономический рост и его издержки. ВВП. Система национальных счетов. Исчисление национального дохода. Государственные расходы. Социальная ответственность. Изучите текст «Economic Growth», выполните лексический тест и задание на понимание текста, подготовьте резюме текста на английском языке. Выполните задание по аудированию. Ответьте на вопросы задания (Какие страны входят в список стран Юго-Восточной Азии? Почему их называют the East Asian Tigers?) Подготовьте высказывание на тему: How does each stage of the business cycle affect ordinary people? www.businessenglishonline.net www.macmillan.ru раздел 8 (1, 2) раздел 9 (1-10)	Опрос. Дискуссия по проблемным вопросам. Тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1: Основные экономические понятия и категории.	Потребности и блага. Собственность. Заработанная плата.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в

		группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 2: История экономической мысли.	Экономические школы и их основные представители. Русская экономическая мысль.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 3: Виды экономических систем.	Сравнение разных видов экономических систем, выделение преимуществ и недостатков.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 4: Структура рынка и конкуренция.	Факторы структуры рынка. Виды конкуренции	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 5: Рынок труда. Предложение труда.	Тенденции развития российского рынка труда.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в

		группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 6: Факторы производства. Разделение труда.	Классификация факторов производства.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 7: Избыток. Ценовая дискриминация.	Функции цен. Оптовые цены. Виды рекламы.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 8: Богатство, доход и неравенство. Бедность.	Рассмотрение экономических особенностей различных бедных государств.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 9: Макроэкономика.	Макроэкономические показатели.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в

		группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 10: Деньги. Банки.	История денег. Виды банков в странах изучаемого языка.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 11: Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика.	Налоговый вычет. Располагаемый доход.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 12: Инфляция. Безработица.	Причины инфляции и безработицы.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 13: Экономический рост.	Условия достижения устойчивого экономического роста.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в

		группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 14: Международная торговля.	Выход фирмы на зарубежный рынок.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.
Тема 15: Тенденции современной экономики.	Структурные сдвиги в экономике под влиянием НТР. Постиндустриализация. Глобализация.	Чтение оригинальной литературы (статьи, аналитические обзоры) с последующей передачей содержания на английском языке и с дальнейшим обсуждением проблем в группе, подготовка монологов, рассуждений, презентаций, описание графиков. Выполнение заданий по аудированию, работа с лексикой.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Пример лексико-грамматического упражнения:

Complete the sentences with the necessary words:

1. In fact, ... study the decisions that we all take every day
2. Very simple, economics studies the way people deal with the fact of life: resources are..., but our demand for them is not.
3. Resources may be material things such as food, housing and....
4. Time, space and ..., are also....
5. There are only 24 hours in one, and we have to choose the best way to ...them.
6. Our everyday lives are full of decisions concerning
7. Every decision we make is a
8. If you work more, you have less time to
9. Economists look at the ... of the decisions people and society make
10. If you work more hours, you make more....

Темы презентаций

Economic environment. Goods and services
Economic activity. Producers and consumers.
Major economic questions.
Different kinds of resources and the importance of scarcity.
Communication skills: formulas of etiquette.
Personal budget.
Regular and irregular income.
Fixed, optional and flexible expenses.
The problem of pocket money in British versus Russian families.
The profile of a firm.
The Basics of the Pricing Policy
Price emphasis & Price de-emphasis
How to make informed buying decisions resulting in the best deal for a consumer
Marketing strategies
Rules of letter-writing
Advantages and disadvantages of small businesses.
Advantages and disadvantages of corporations.
Types of businesses. (use 2.4.5)
Ways to set up a company in the UK versus the USA.
The organisational structure of a firm.
Types of securities: common shares, preferred shares, bonds etc.
Financial derivatives.
The structure of the capital of a company.
The gearing of the company.
Ways to overcome the risk of a takeover.
Mergers, takeovers & acquisitions: vertical-backward merger, vertical-forward merger, buyout, insider trading.
New product development: cross-cultural analyses

Пример контрольной работы:

1. Найдите оригинальную статью по специальности объёмом 2.500 знаков с пробелами.
2. Составьте глоссарий с незнакомой лексикой.
3. Сделайте перевод статьи.
4. Подготовьте отрывок на чтение и перевод статьи.
5. Составьте краткое содержание статьи.

Glossary

1. Implore - умолять
2. Treasury bonds - казначейские облигации
3. Cushion - подушка
4. Propensity - склонность
5. Prompted - вызванный
6. Tumble - падать, упасть
7. Commonly - обычно
8. A body of evidence - комплекс доказательств, данных
9. Thereby - тем самым
10. Drag - тянуть, тащить

11. Upwards - вверх
12. Tighten - затягивать, натянуть
13. Mortgage - ипотека
14. Anxiety - тревожность
15. Prudent - благоразумный

Why America's personal-saving rate is unusually high

<https://www.economist.com/finance-and-economics/2020/02/27/why-americas-personal-saving-rate-is-unusually-high>

No wonder advertisements implore Americans to spend, spend, spend. These days they are positively Swabian, saving a much bigger share of their post-tax incomes than they have done for most of the past three decades (see chart). This is more than just an economic curiosity. Many households' savings end up in Treasury bonds, reducing the government's borrowing costs. Savings allow households to consume more later or to cushion the blow of a misfortune. But why is their propensity to save so high today?

Saving typically rises during the bad times and falls during the good. The financial crisis of 2007-09 prompted Americans to pull back on spending and pay down debts. The share of disposable income squirrelled away rose from 3% in 2005 to 8% in 2010-12. These days the economy is much stronger. The unemployment rate, at 3.6%, is at a five-decade low, while consumer confidence is high. As other countries have recovered from the crisis, their personal-saving rates have tumbled. But America's remains high, and has risen in recent years. Goldman Sachs, a bank, says that the personal-saving rate is four percentage points higher than it "should" be, given the strength of the economy.

One commonly heard explanation for higher saving relates to inequality. Poorer people may save little or nothing—research from the Federal Reserve suggests that 12% of adults would be unable to cover a \$400 emergency expense. Rich people, by contrast, tend to save a big share of their income. A body of evidence suggests that in recent years the rich have taken a greater share of total income, thereby dragging the overall personal-saving rate upwards. Still, rising inequality is at best an incomplete explanation for America's savings puzzle. As the chart shows, saving was far higher in the 1970s, yet inequality was lower.

The financial system may play a more important role. In recent years many Americans have found it more difficult to access credit. From 2008 banks tightened lending standards on consumer and credit-card loans. The median credit score for both mortgages and car loans is higher than it was before the crisis. It is now more difficult for middle-income households to spend beyond their means.

Another possible factor is that, despite a strong economy, households remain deeply uncertain about the future. There is good evidence that Americans are worried about the threat to their jobs from automation and import competition. The on- and off-again trade war may be another source of anxiety. A widely watched measure of economic uncertainty, based on analysis of newspaper articles, last year hit an all-time high—and it may rise further if the covid-19 outbreak worsens. All this encourages prudent behaviour. According to the Fed, the share of people saying that "liquidity" (in plain English, having rainy-day money) is the most important reason for saving has been rising since the mid-2000s. Americans could be stashing the cash for some time yet.

Почему уровень личных сбережений в Америке необычайно высок

Неудивительно, что реклама умоляет американцев тратить, тратить, тратить. В наши дни они положительно "швабские", экономят гораздо большую долю своих доходов после уплаты налогов, что они делали в течение большей части последних трех десятилетий (см. диаграмму). Это больше, чем просто экономическое любопытство. Сбережения многих домашних хозяйств заканчиваются в казначейских облигациях, что сокращает расходы правительства по займам. Сбережения позволяют домохозяйствам впоследствии потреблять больше или смягчать удар несчастья. Но почему их склонность к сбережениям так высока сегодня?

Сбережения обычно растут в плохие времена и падают в хорошие. Финансовый кризис 2007-09 годов побудил американцев сократить расходы и погасить долги. Доля располагаемых доходов населения выросла с 3% в 2005 году до 8% в 2010-12 годах. В наши дни экономика намного сильнее. Уровень безработицы, составляющий 3,6%, находится на пятидесятилетнем минимуме, в то время как потребительская уверенность высока. По мере того, как другие страны выходили из кризиса, их личные сбережения падали. Но Америка остается на высоком уровне и в последние годы ещё выросла. Goldman Sachs банк, говорит, что норма личных сбережений на четыре процентных пункта выше, чем она “должна” быть, учитывая силу экономики.

Одно из распространенных объяснений более высоких сбережений связано с неравенством. Более бедные люди могут сэкономить мало или вообще ничего—исследования Федеральной резервной системы показывают, что 12% взрослых не смогут покрыть расходы на чрезвычайную ситуацию в размере 400 долларов. Богатые люди, напротив, склонны откладывать большую часть своего дохода. Совокупность данных свидетельствует о том, что в последние годы богатые заняли большую долю в общем доходе, тем самым повысив общую норму личных сбережений. Тем не менее, растущее неравенство в лучшем случае является неполным объяснением загадки сбережений Америки. Как видно из графика, в 1970-е годы уровень сбережений был значительно выше, а уровень неравенства—ниже.

Финансовая система может играть более важную роль. В последние годы многим американцам стало труднее получить доступ к кредитам. С 2008 года банки ужесточили стандарты кредитования по потребительским и карточным кредитам. Средний кредитный рейтинг как по ипотеке, так и по автокредитам выше, чем был до кризиса. В настоящее время домохозяйствам со средним уровнем дохода труднее тратить сверх своих средств.

Другой возможный фактор заключается в том, что, несмотря на сильную экономику, домохозяйства остаются глубоко неуверенными в будущем. Есть веские доказательства того, что американцы обеспокоены угрозой для их рабочих мест со стороны автоматизации и конкуренции импорта. Еще одним источником беспокойства может стать то возобновляющаяся, то прекращающаяся торговая война. Широко наблюдаемая мера экономической неопределенности, основанная на анализе газетных статей, в прошлом году достигла небывалого максимума—и она может вырасти еще больше, если вспышка covid-19 ухудшится. Все это поощряет благоразумное поведение. По данным ФРС, доля людей, говорящих, что “ликвидность” (проще говоря, наличие денег на черный день) является самой важной причиной для сбережений, растет с середины 2000-х годов. Американцы могут прятать деньги еще некоторое время.

Summary

Saving typically rises during the bad times and falls during the good. One commonly heard explanation for higher saving relates to inequality. Poorer people may save little or nothing. Rich people, by contrast, tend to save a big share of their income. A body of evidence suggests that in recent years the rich have taken a greater share of total income, thereby dragging the overall personal-saving rate upwards. Still, rising inequality is at best an incomplete explanation for America's savings puzzle. The financial system may play a more important role. In recent years many Americans have found it more difficult to access credit. It is now more difficult for middle-income households to spend beyond their means. Another possible factor is that, despite a strong economy, households remain deeply uncertain about the future. A widely watched measure of economic uncertainty, based on analysis of newspaper articles, last year hit an all-time high—and it may rise further if the covid-19 outbreak worsens.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих рекомендациях кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

(перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	<i>Знать:</i> - информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации <i>Уметь:</i> - использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Задание 1 You (Student A) are a student on an exchange visit to a university in Student B's country. He/she greets you and asks polite questions. Be ready to introduce yourself. Follow the rules of business etiquette. Задание 2 Listen to the recording. Consider the reason why the discussion took place. Act out imaginary conversations that could have taken place in the follow-up situations. Mind the rules of business code of behavior. - Peter Wiles and Mr. Brewer discuss H.G.'s visit to the bank - Mr. Brewer talk to the President of his bank about the second mortgage - Peter Wiles and John Martin consider the risk of a takeover Задание 3 Comment on the presentation given by your colleague. политической судьбы».
	2. Ведет деловую переписку,	<i>Знать:</i> - основы ведения	Задание 1 Listen to two people.

	учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета	деловой переписки на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - вести деловую переписку на иностранном языке	Complete the table with the number of the three tips they consider the most helpful in communication. Debbie Nick 1. Tip no 4. 2. Tip no 5. 3. Tip no 6. Tip no..... Задание 2 Practice social language in the following situations: • Greeting a visitor at the reception desk • Making a small talk after the meeting • Saying goodbye at the end of the meeting
	3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<i>Знать:</i> - основы ведения деловых переговоров на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - вести деловые переговоры на иностранном языке.	Задание 1 Listen to two people. Complete the table with the number of the three tips they consider the most helpful in communication. Debbie Nick 1. Tip no 4. 2. Tip no 5. 3. Tip no 6. Tip no..... Задание 2 Practice social language in the following situations: • Greeting a visitor at the reception desk • Making a small talk after the meeting • Saying goodbye at the end of the meeting

4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<i>Знать:</i> - лексико-грамматических и стилистических ресурсы на иностранном языке. <i>Уметь:</i> - использовать лексико-грамматические и стилистические ресурсы на иностранном языке в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Задание 1 Use Supporting Materials to continue the talk about M & As. Surf the Internet for key words IPO (Initial Public Offering), vertical-backward merger, vertical-forward merger, buyout, insider trading to find further information. Make use of helpful phrases from the course. Задание 2 Make a 3-5-minute computer presentation about the following ways to improve efficiency and output. - Work study techniques; - O. & M. (Organisation and Method); - Incentive payments schemes; - Critical path analysis.
5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Знать:</i> - основы межличностного общения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Задание 1 Write a letter to your teacher informing him/her that you have studied Unit 3 carefully and made the summary of the contents. Put the letter into a suitable envelope and address it. Enclose your summary with the letter. Задание 2 Complete Elizabeth Johnson's Letter of Application. Write 100 words and cover the following points: • Apply for the post of Executive Secretary to the Managing Director advertised in ... • Give details of

		your previous employment: ...-year working experience as a personal secretary. • Mention that you worked in ... and you are keen to continue working in this industry • State that you enclose your CV • Write when you will be available for an interview and will be able to take up a new appointment. Elizabeth Johnson 12 Jones Street Portland, Maine 04101 555-555-5555 elizabethjohnson@emailaddress.com January 14, 2018 Mark Smith Human Resources Manager Veggies to Go 238 Main Street Portland, Maine 04101 Dear Mr. Smith, I look forward to your reply. Yours sincerely, Elizabeth Johnson Enc: 1
6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<i>Знать:</i> - основы современных информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> - реализовать на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Задание 1 List advantages and disadvantages of shopping in supermarkets. Follow the plan: - Analyze marketing techniques used in shopping. - List the ways shops lure an ordinary browser into a helpless purchaser. - Account for ethical and legal propriety of fee payments. - Dwell upon high margin and low margin

		areas in the shops. e. Draw the parallel between the information above and the situation in Russia. Задание 2 Consider the above-mentioned information (the dialogue and supporting materials) and decide what kind of bank account each of these people might have opened. Discuss this task in pairs or groups of interlocutors. 1. A thirteen-year-old boy inherits \$15000, which he won't be able to touch until he is eighteen. 2. An elderly couple keeps \$400 in the drawer "for emergencies". They are persuaded to pay it into a bank account for safety. 3. At the age of 18 a boy begins work. He needs an account so that his wages can be paid at the end of the month. 4. Luckily a couple with young children wins a large amount of money in the lottery. They want to open an account. 5. A hard working student receives a grant for research on economics. He needs a bank account for his grant. 6. A teenager earns some money and wants to save it as he desires to buy a new computer. Задание 3 Translate into English. В частной акционерной компании (private limited company) в Англии
--	--	--

		может состоять от двух до пятидесяти членов (в их число не входят те, кто в ней работает). Частная компания не должна направлять бухгалтерские отчеты в бюро по регистрации акционерных компаний (Registrar), но ежегодно заявляет туда о том, что она не предлагала общественности свои акции или облигации. Частная компания – это зачастую дело семейное, капитал для которого собран среди членов семьи, которые, вследствие этого, владеют акциями компании. Но акции могут передаваться другим лицам только с согласия правления компании. Конечно же, это большой минус для держателя акций частных компаний. Т.к. каждая акция обладает одним голосом, у него должен быть по меньшей мере 51% акций, чтобы получить большинство голосов, необходимое для разрешения передачи акций другому лицу. Акции публичной компании с ограниченной ответственностью (PLC – public limited company) могут свободно продаваться на бирже или в ходе частных переговоров.
7. Использует приемы публичной речи и делового и	Знать: - основные приемы публичной речи и	Задание 1 Confirm or refute the statement below and

профессионального дискурса на иностранном языке.	делового и профессионального дискурса на иностранном языке <i>Уметь:</i> - использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке	present your reasoning in 10-15 full sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course. College education is worth the expense taking into consideration immediate and future personal growth, economic well-being and projected lifetime earnings Задание 2 Draw a parallel between the United Kingdom, the Netherlands and the Russian Federation to cover their priorities in collaboration between European nations. Surf the Internet for key-words EU, EMU, European ex-changes, the City, Eurozone, Maas-tricht Treaty, Brexit.
8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<i>Знать:</i> - основы академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. <i>Уметь:</i> - продемонстрировать владение основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Задание 1 Read the dialogue about the Personnel Manager who answers questions about the way he interviews and selects candidates. Personnel Manager (P.M.): The most important thing when interviewing a candidate is his character, his ability to react, his intelligence and his suitability for the position for which he is being interviewed. Reporter (R.): And to what extent does the person's appearance influence your decision? P.M.: It is important that the person is well presented, is neat and tidy, and that he or she has a good manner, because

		that shows a lot about personality. R.: Do you expect the candidate to be prepared in any way for the interview, or how should he prepare himself for the interview? P.M.: Normally the candidate has had one or two interviews with junior members of the staff before he gets to my level, and I expect the person concerned to have a good knowledge of what the company does, what he's expected to do, and who he is going to report to. R.: How does a candidate go wrong? P.M.: The major way a candidate goes wrong is by basically becoming a yes-man or a yes-woman and agreeing with everything you say. Sometimes I lay dummy questions, in which I want a "no" answer, and if he continues to say "yes", then he goes down. R.: What would you advise to a candidate, going to an interview? P.M.: I would say to him first of all to listen; secondly, to ask the right questions; and, thirdly, perhaps, the most important, to create the right kind of relationship, I would call it an adult-to-adult relationship with the interviewee or the interviewer. When you get a yes-man in front of you, he is creating an adult-to-a-child conversation
--	--	--

		and in most cases managers are not interested in employing a child. b. Sum up: ☐ the mistakes a candidate can make in an interview ☐ the qualities a candidate must have ☐ his advice to interviewees ☐ the kind of papers a candidate must have with him Задание 2 Consider the statement: Small business is the most risk-exposed form of enterprise Write a 200-word opinion essay according to the following plan. • make an introduction (state the problem) • express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion • express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion • explain why you don't agree with the opposing opinion • make a conclusion restating your position
9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<i>Знать:</i> - основные источники профессиональной информации. <i>Уметь:</i> - грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации.	Задание 1 Consider the above-mentioned information (the dialogue and supporting materials) and decide what kind of bank account each of these people might have opened. Discuss this task in pairs or groups of interlocutors. 1. A thirteen-year-old

		boy inherits \$15000, which he will not be able to touch until he is eighteen. 2. An elderly couple keeps \$400 in the drawer “for emergencies”. They are persuaded to pay it into a bank account for safety. 3. At the age of 18 a boy begins work. He needs an account so that his wages can be paid at the end of the month. 4. Luckily a couple with young children wins a large amount of money in the lottery. They want to open an account. 5. A hard working student receives a grant for research on economics. He needs a bank account for his grant. 6. A teenager earns some money and wants to save it as he desires to buy a new computer. Задание 2 Comment upon the newspaper heading “Creaming or Skimming? Search the Internet for the term BTI (Best Traded Item) and report on it. Задание 3 Use the plan below and the phrases that follow to make a presentation of a company. Surf the Internet, find supporting materials and base your presentation on the profile of a real company. Greetings Introduction (Preparing the audience) Main Part (Delivering the message)
--	--	---

		Conclusion (Winding-up) Good morning / afternoon ladies and gentlemen! First, let me introduce myself; I'm ... from Let us clear first of all over ... (the mail points / the general aims / etc...) In conclusion Ladies and gentlemen! I'll begin by ..., then go on to ..., and I'll end with ... The first point to make is that Looking back, Good morning / afternoon! I stick to the opinion that no speech can be entirely bad if it is short enough. So I intend to be brief. The next point is that That's all I have to say for the moment. Good morning / afternoon, colleagues! The core of my presentation will be contained in However, one or two comments have some validity. Before closing I'd like to summarize the main points again. Feel free to interrupt if you have any questions. Initially, Thank you for your attention. My presentation will take not more than 7 minutes as I intend to be concise. All this suggests that, ...
	10. Продуцирует на иностранном языке	Знать: - иностранные
		Задание 1

	письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	письменные речевые произведения для решения коммуникативных задач. <i>Уметь:</i> - продуцировать на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	List advantages and disadvantages of shopping in supermarkets. Follow the plan: a. Analyze marketing techniques used in shopping. b. List the ways shops lure an ordinary browser into a helpless purchaser. c. Account for ethical and legal propriety of fee payments. d. Dwell upon high margin and low margin areas in the shops. e. Draw the parallel between the information above and the situation in Russia. Задание 2 Write an information report about the functions and forms of money, the money supply and the ways to limit it. Arrange the paragraph with the topic sentence, several developers and a restatement. Make use of the information studied in this course.
--	--	--	---

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Basic problems of economics.
2. The law of demand.
3. The traditional economy.
4. The market economy.
5. The planned economy.
6. The mixed economy.
7. Consumer choices.
8. Costs and supply.
9. Market structure and competition.
10. Monopolies.
11. The labour market.
12. Factors of production.
13. Division of labour.
14. Price discrimination.
15. Government revenue and spending.
16. Poverty.

17. Money.
18. Banks.
19. Inflation.
20. Unemployment.
21. The business cycle.
22. The open economy.
23. Exchange rates.
24. International trade.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет) Тульский филиал Финуниверситета	
Кафедра _____	Философия, история и право _____
Дисциплина _____	Иностранный язык _____
Филиал _____	Тульский _____
Семестр _____	Форма обучения _____ очная _____
Направление подготовки _____ Информационные системы и технологии Профиль « <u>Информационные технологии в управлении цифровой экономикой</u> »	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	
1 вопрос. Письменно переведите следующий отрывок из статьи, пользуясь словарём (15 баллов). 2 вопрос. Прослушайте аудиофайл и выполните следующие задания (15 баллов). 3 вопрос. Выполните тест (15 баллов). 4 вопрос. Сделайте краткое сообщение по следующей теме (5-7 предложений) (15 баллов).	

Пример экзаменационных заданий

Письменно переведите следующий отрывок из статьи, пользуясь словарём:

What Japan's economic experiment can teach the rest of the world

IN THE 1980s Japan was a closely studied example of economic dynamism. In the decades since, it has commanded attention largely for its economic stagnation. After years of falling prices and fitful growth, Japan's nominal GDP was roughly the same in 2015 as it was 20 years earlier. America's grew by 134% in the same time period; even Italy's went up by two-thirds. Now Japan is in the spotlight for a different reason: its attempts at economic resuscitation.

To reflate Japan and reform it, Shinzo Abe, prime minister since December 2012, proposed the three "arrows" of what has become known as Abenomics: monetary stimulus, fiscal "flexibility" and structural reform. The first arrow would mobilise Japan's productive powers and the third would expand them, allowing the second arrow to hit an ambitious fiscal target. The prevailing view is that none has hit home. Headline inflation was negative in the year to May. Japan's public debt looks as bad as ever. In areas such as labour-market reform, nowhere near enough has been done.

Compared with its own grand promises, Abenomics has indeed been a disappointment. But compared with what preceded it, it deserves a sympathetic hearing. And as a guide to what other countries, particularly in Europe, should do to cope with a greying population, stagnant demand and stubborn debts,

Japan again repays close attention.

Take monetary policy. The lesson many are quick to draw from Abenomics is that the weapons deployed by the Bank of Japan since the financial crisis do not work. Its 2% inflation target remains a distant dream.

Прослушайте аудиофайл и выполните следующие задания:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/managing-conflict>

Выполните следующий тест:

Read the text below. Choose the correct word from A, B, C or D. For each question 1-10, mark one letter on your answer sheet.

In 2010 and 2011, Australia reported ___1___ trade surpluses due to high prices of commodities. However, ___2___ 2012 the trade balance ___3___ back to deficit, with exception of first three months of 2014, mostly due ___4___ a sharp drop ___5___ value of commodity exports. In 2015, the biggest trade surpluses were recorded with China, Hong Kong and Japan and New Zealand. The biggest trade ___6___ were ___7___ with the United States, Singapore, South Korea, Malaysia and Thailand. This article provides the latest ___8___ value for ___9___ balance of trade plus previous releases, historical high and low, short-term and long-term prediction. There are also economic calendar, survey consensus and news ___10___.

	A	B	C	D
1.	consisting	consisted	consistent	consists
2.	from	in	at	since
3.	had been	was	has been	being
4.	at	for	of	to
5.	in	at	on	from
6.	loss	deficits	excess	default
7.	recording	recorded	record	to record
8.	have reported	reports	reported	reporting
9.	Aussi	Australian	Austrian	Australia
10.	included	have included	been include	including

Сделайте краткое сообщение по следующей теме (5-7 предложений): Basic aspects of economics.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 119 с. <https://urait.ru/bcode/536739> (дата обращения: (дата обращения: 24.10.2024).).
2. Чикилева Л.С., Авдеева Е.Л., Есина Л.С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 196 с. <https://urait.ru/bcode/540202> (дата обращения: (дата обращения: 24.10.2024).).

3. Шмакова А. П., Английский язык в профессиональной сфере: бизнес-информатика [Электронный ресурс]: учебник. М.: КноРус, 2024. 171 с. <https://book.ru/book/951862> (дата обращения: 24.10.2024).

Дополнительная литература

4. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Economics. Finance. Management = Английский язык в сфере экономики, финансов и менеджмента [Электронный ресурс]: учебник. М.: КноРус, 2041. 231 с. <https://book.ru/book/951879> (дата обращения: 24.10.2024).
5. Жильцова Т.Н. Деловой английский язык. + е Приложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: КноРус, 2023. 179 с. <https://book.ru/book/950637> (дата обращения: 24.10.2024).
6. Моисеева Т. В., Цапина Н. Н., Широких А. Ю. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 157 с. <https://urait.ru/bcode/516202> (дата обращения: 24.10.2024).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. <http://www.euronews.com>
4. <http://www.economist.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk/news/>
6. <https://www.macmillan.ru/>
7. <http://www.thesundaytimes.co.uk/>
8. <http://www.guardian.co.uk/>
9. <https://www.mathsisfun.com/>
10. www.businessenglishonline.net

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (семинарские занятия) и самостоятельной работы. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. При реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- а) презентации с использованием СДП;
- б) ролевые игры;
- в) подготовка к кейс-анализу
- г) изучение материала по проблемам межкультурной и межъязыковой коммуникации.

Методические указания по написанию контрольной работы

Цель написания контрольной работы - закрепление практических знаний о структуре иностранного языка и использование их в профессиональной деятельности. При написании контрольной работы используются навыки, полученные в ходе изучения базовых понятий, теоретических основ иностранного языка.

По результатам написания контрольной работы студент может выступать на конференциях, круглых столах, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к семинарам: чтение конспекта теоретического материала предыдущего семинара, обобщение и анализ выполненных заданий на предыдущих практических занятиях, что помогает лучше усвоить материал новых занятий, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам, учебным пособиям и другим источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке контрольной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

лицензионное отечественное:

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security.
2. Astra Linux.
3. LibreOffice.

лицензионное импортное:

ПО для ТСО лиц с ограниченными возможностями здоровья
свободно распространяемое:

Архиватор KDE (Ark).

ПО лингафонного кабинета «Диалог Nibelung»

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru/>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель:

Столы для автоматизированных рабочих мест (одноместные) - 16 шт.

Стулья – 11 шт.

Стол письменный – 2 шт.

Кресло офисное – 14 шт.

Стол компьютерный преподавателя – 1 шт.

Кресло офисное для преподавателя – 1 шт.

Тумба – 4 шт.

Учебная доска магнитно-маркерная -1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 16 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Колонки- 1 шт.

Гарнитура с микрофоном- 15 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Учебно-методический кабинет.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 15 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (одноместные) - 5 шт.

Стол для автоматизированного рабочего места преподавателя – 1 шт.

Стулья – 28 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Кресло офисное – 2 шт.

Тумба – 1 шт.

Тумба библиотечная – 1 шт.

Шкаф книжный открытый – 3 шт.

Книжный стеллаж – 22 шт.

Шкаф – пенал – 2 шт.

Стеллаж выставочный – 1 шт.

Шкаф – витрина – 3 шт.

Шкаф для документов закрытый – 2 шт.

Шкаф книжный застекленный – 2 шт.

Шкаф картотечный – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 2 шт.

Моноблок- 6 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран моторизированный – 1 шт.

Колонки-1шт.

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraile - 1шт.

Дисплей Брайля - 1 шт.

Видеоувеличитель - 1 шт.

Принтер - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Финансового университета.